

OUR ENVIRONMENT

DESCRIPCIÓN BÁSICA DE LA ACTIVIDAD:

En el aspecto lingüístico, con esta secuencia didáctica, los alumnos van a trabajar:

- Vocabulario relacionando con la ecología, el medioambiente y algunas especies animales.
- Estructuras interrogativas y verbos modales.
- Estrategias y procedimientos para la organización y adquisición de léxico y para la producción de textos descriptivos e informativos.
- Lectura y audición comprensiva de textos informativos ("Global warming: causes and effects", "How to save the Earth").
- Producción oral y escrita de mensajes y textos relacionados con el tema medioambiental.

En segundo lugar, todas las actividades están enfocadas a que los alumnos se familiaricen con los problemas medioambientales y a que profundicen en el conocimiento de determinadas especies animales en vías de extinción buscando en la Web, para lo cual deberán organizar, clasificar y procesar información. Finalmente, será fundamental la reflexión sobre como podemos ayudar al medioambiente.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Lengua Castellana y Literatura.

MATERIALES NECESARIOS:

Fotos, hojas con actividades y textos, CDs, Internet, diccionarios.

DISTRIBUCIÓN:

Parte de las actividades se llevarán a cabo en grupos, a veces con una puesta en común entre toda la clase.

SECUENCIACIÓN Y GRADACIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES:

- a) Actividad 1. Audición de un texto relacionado con el tema y que introduce términos específicos con el objetivo de averiguar qué saben / no saben. Se les da definiciones y palabras y ellos las emparejan tras la audición (endangered species, global warming, recycling, environment, pollution, chemicals, greenhouse effect, extinction, ...).
- b) Actividad 2. Visionado de fotos mostrando diferentes desastres ecológicos. En turnos, eligen una foto y los compañeros hacen preguntas hasta averiguar cuál es.
- c) Actividad 3. Lectura del texto "Global warming: causes and effects". Actividad de comprensión oral tras la lectura (Verdadero / Falso).
- d) Actividad 4. Lectura de un artículo sobre "How to save the Earth". En grupos, los alumnos elaboran un listado de lo que podemos, debemos, está prohibido o no tenemos que hacer para ayudar al mundo. Posteriormente, lo exponen al grupo, elaborando carteles para colocarlos por el centro.
- e) Actividad 5. Audición de un texto sobre un animal en peligro de extinción (los rinocerontes). Los alumnos completan la información que falta en un cuadro con los datos que escuchan. Después analizan las causas

que llevan a su desaparición, las posteriores consecuencias y completan un gráfico sobre el rinoceronte negro.

f) Actividad 6. Búsqueda de información en la Web sobre un animal en peligro de extinción en España. En grupos de 3/4, los alumnos organizarán la información y tendrán que:

- Elaborar un informe escrito sobre el animal.
- Dibujar un mapa indicando dónde vive el animal.
- Dar razones de por qué está en peligro y relacionarlas con cualquiera de los problemas medioambientales tratados.
- Buscar imágenes (fotos, vídeo, diapositivas,...) que ilustren el informe.

g) TAREA FINAL. Exposición oral del trabajo del grupo.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Comprender la información general y específica de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales.
- Comprender la información general y específica de diversos textos escritos, identificando datos, argumentos, etc.
- Participar en intercambios comunicativos orales usando el vocabulario y las expresiones trabajadas, consiguiendo un discurso comprensible.
- Identificar y utilizar estrategias de aprendizaje.
- Usar las TIC de forma autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, etc.
- Utilizar conscientemente lo que han aprendido sobre el sistema lingüístico de la Lengua Extranjera en diferentes contextos de comunicación.
- Producir textos breves utilizando las funciones, estructuras y vocabulario adecuados, usando los elementos apropiados de cohesión y respetando las reglas de ortografía y puntuación de la Lengua Extranjera.

Instrumentos: constante observación de las aptitudes de los alumnos, de sus logros y hábitos; intercambios orales; exposición de la tarea final; fichas de autoevaluación.